

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с

от « 31 » 07 2024 г.

протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий д/с


Заведующий
д/с 201
Д.И. Чичаева

Распоряжение

от « 28 » 08 2024 г.

№ 83

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 01 компенсирующей направленности для детей 4-5 лет

на 2024-2025 уч. год

разработана на основе ООП ДО детского сада № 189

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:

Воспитатель:

Дьякова О.В. воспитатель,

Смирнова С.Е. воспитатель

Тольятти, 2024

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОО	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<p><i>Социализация, развитие общения.</i> -учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); - Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников; - Формировать у детей умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинноследственных зависимостей; учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление - Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры; продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей; -Продолжать развивать у детей умение передавать</p>	<p>Формирование чувств (радости, грусти, умения удивляться, печалиться, жалеть, сочувствовать). Сформированность взаимодействия со сверстниками, Продолжать формировать элементы сюжетно – ролевой игры (не стучать колясочкой, а катать, возить, поить куклу). -Сформирована произвольность поведения и деятельности. - сформирована направленности на умение слушать собеседника. - Формирование умения предварительно планировать и переносит в игру события реальной жизни. Сформированность применять предметы – заменители. Формирование умения передавать характер персонажа, повадки поведения. Формирование умения драматизировать сказки, истории. -Передавать эмоциональное состояние героев. - Проявлять элементарную самооценку. - -Адекватно вести себя в незнакомой</p>	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>

с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения. - Закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории; учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий; - Учить детей осознавать и неадекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; - Учить детей замечать изменения настроения эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника; - Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); - Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; - Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым; - Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; - Формирование личностно-

обстановке.
Сформированность элементарной самооценки поступков.
- Формирование отношения со стороны окружающих.
- Сформированность представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств - Сформированность адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих. - Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания становление его самостоятельности ребенка. - Достигает успеха в овладении культурногигиенических навыков, становится умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Сформированность представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств. - Выделяет себя в мире вещей и других людей. - Приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и

Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова

ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника -Формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

-Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным

половой принадлежностью. - Сформировано сотрудничество со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;

-Способен адекватно воспринимать окружающие предметы и явления. Сформировано положительное отношения к предметам живой и неживой природы. Сформированы первоначальные основы экологического мироощущения. Формируются навыки нравственного отношения к национальным традициям.

Формируются общечеловеческие ценности, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно - Проявляет свои чувства; нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-Формируются целенаправленные действия: брать и класть предмет, перекладывать его из одной руки в другую.

-Умеет прослеживать взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру и т. д.

Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова

традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

1. Развитие общения и игровой деятельности.

-Формирование предметных действий, игры Формировать способность подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Формировать способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; - Формирование предметно-орудийных действий.

-Формирование основ для возникновения специфических манипуляций.

- Формирование основ для возникновения у детей специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

- Продолжается в формировании трудовых навыков, первичными из которых являются культурно-гигиенические навыки.

- Расширение функциональных возможностей руки. Пользоваться кистью, фломастерами, клеем,

-Сформирована способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

-Умеет держать шарик за верёвочку.

Сформировано умение катать движущие игрушки, возить машинку за верёвочку,

Умеет ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу.

Сформированы предметно – игровые действия, предпосылки к видам детской деятельности.

Формируются предпосылки для переноса усвоенных действий в новые обучающие ситуации.

- Формируются умения пользоваться кистью, фломастерами, клеем, ножницами.

-Сформированы культурно-гигиенические навыки и навыков самообслуживания становление его самостоятельности ребенка.

Сформировано умение пользоваться унитазом и туалетной бумагой.

- Сформированы навыки умывания .

-Умение вести себя за столом, самостоятельно пользоваться столовыми приборами.

- Формируется умение правильно и красиво есть.

- Формируются умения одеваться и раздеваться соблюдая определенную последовательность.

ножницами и т. Д.
«Воспитания самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков)» . -
Продолжать работу с детьми по привитию культурно-гигиенических навыков;
воспитывать у детей навыки опрятности и умение правильно пользоваться туалетом, -
Самостоятельно использовать унитаза и туалетную бумагу.
- Продолжать закреплять у детей навык умывания; учить детей мыть ноги перед сном;
- Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть, правильно пользоваться чашкой, ложкой, вилкой салфеткой;
-Учить детей красиво и не спеша есть откусывать пищу маленькими кусочками, тщательно прожевывать пищу, глотать не торопясь, не разговаривать во время еды; -
Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность - часть одежды надевать самостоятельно, в случае затруднений обращаться за помощью к взрослым; -
Познакомить детей с выполнением различных способов застегивания и расстегивания одежды – пользование

- Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым.
- Формируются умения застёгиваться и расстегиваться, пользоваться различными застёжками.
- благодарить после еды
- самостоятельно снимать и надевать штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье
- самостоятельно снимать верхнюю одежду
- аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик;
правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинок;
регулярно причесываться;
- чистить зубы и полоскать рот после еды.
- Сформировано желание трудиться. -
Сформировано умение наводить порядок в своей одеждеЮ в знакомом помещении.
-Формируются практические действия для ухода за растениями.
-Формируются практические действия с предметами – орудиями в целях их использования.
- Сформировано сотрудничество со сверстниками при выполнении определенных поручений;
выполнять обязанности дежурного по группе.
- Сформировано умение передавать друг другу поручения взрослого.

«молнией», кнопками, застежками, «липучками», ремешками, пуговицами, крючками, шнурками;

- Учить детей пользоваться расческой; формировать у детей навык ухода за полостью рта – полоскание рта после еды, чистка зубов утром и вечером;
- Закрепить у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания – раздевания.
- Учить детей вежливому общению друг с другом в процессе выполнения режимных моментов. При обучении хозяйственному труду .
- Закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- Продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- Продолжать учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом

-Сформирована самостоятельность в процессе трудовой деятельности.

	<p>помещении и на знакомой территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов; - Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполненной работе; - Учить детей бережному отношению к орудиям труда; - Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности. 		
--	--	--	--

Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. - формировать у детей представление о человеке как о</p>	<p>- Сформированы основные гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеют навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды); - Сформировано умение выполнять 	
---------------------	---	---	--

	<p>целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства; -уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения; -воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков; -обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды; -закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения; -обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма; -познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения; - познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека; познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя; - познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными</p>	<p>комплекс утренней зарядки; - Умение показывать месторасположение позвоночника и сердца; - Формируется умение выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого; перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека; - Сформировано умение иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; - Умение выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз; - Сформировано умение использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп эластичным кольцом, эластичной пружинистой палочкой (су-джок); - Сформировано умение перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;</p> <p>-Имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью. - Сформировано умение выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - Формируется умение попадать в цель</p>	
--	--	--	--

	<p>дыхательными упражнениями; познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания</p> <p>2.Основныезадачи обучения и воспитания. - Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; - Учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров; - Продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера; - Продолжать учить детей находить свое место в шеренге по сигналу; - Продолжать учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; - Продолжать учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; - Продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; - Учить детей ходить по наклонной гимнастической доске; - Учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки; - Продолжать детей учить езде на велосипеде; - Учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; - Закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге; - Продолжать обучить</p>	<p>с расстояния 5 метров; бросать и ловить мяч; - Умеет находить свое место в шеренге по сигналу; - Умеет ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске; - Формируется умение лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки; ездить на велосипеде (трех или двухколесном); - Умеет ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали; прыгать на двух ногах и на одной ноге; - Знает и выполняет комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; - Умеет выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений; держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами; - Умеет соблюдать правила гигиены в - повседневной жизни.</p>	
--	---	--	--

	<p>выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх; - Продолжать учить детей держаться на воде и плавать; - Разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания; 		
--	--	--	--

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; - Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; - Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировано умение проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; - Сформировано умение выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; - Формируется умение пользоваться в 	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>
------------------	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей грамматический строй речи; -Формировать понимание у детей значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; - Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; - Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; - Расширять понимание детей значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных), - Учить детей выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; - Продолжать учить детей рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; - Закрепить у детей интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; - Учить детей составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; - Продолжать учить детей рассказыванию об увиденном; - Учить детей придумывать различные 	<p>повседневном общении фразовой речью состоящей из трех-четырех словных фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между; - Сформировано умение использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; - Формируется умение строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке; - Умеет прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; - Умеет ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; -Знает 1-2 считалки, умеет завершить потешку или поговорку; планировать в речи свои ближайшие действия. - Формируются умения составлять рассказ (небольшой). - Формируются умения составлять рассказ по наглядной схеме. - Формируются умения слушать и запоминать текст стихотворений. 	
--	---	---	--

	<p>рассказы по наглядной модели-схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; - Формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; - Закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; - Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - формируются умения регулировать свою деятельность и поведение посредством речи. - Формируется культура речи. 	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1«Сенсорное воспитание и развитие внимания».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; - Закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий –горький; - Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в 	<p>Формируются умения воспринимать воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формируется умение совершенствовать у детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; - Развита тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; - Сформировано умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий –горький; - Развито умение соотносить 	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>

	<p>пассивной форме, а затем в отраженной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач; - Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование); 	<p>действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировано умение дорисовывать недостающие части рисунка; - Развито умение воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном; ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела; - Формируется умение дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; -Формируется умение использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности; -Формируется умение описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3); - Формируется умение дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки, вкус, явлений природы, - умеет группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный 	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>
--	---	--	---

	<p>2. Формирование мышления - Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, ф.20 Дбю фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; - Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; - Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом; - Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>3. Формирование элементарных количественных представлений. - Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);</p>	<p>признак, отвлекаясь от других признаков; - Сформировано умение использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности; - ориентироваться по стрелке в знакомом помещении; пользоваться простой схемой-планом . - Формируется умение производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; - Умеет устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;</p> <p>- Формируется умение выполнять задания на классификацию картинок; - Формируется умение выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки ,</p> <p>- Формируется умение осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; - Сформировано умение пересчитывать предметы и</p>	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности; - Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия; - Расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий; - Учить самостоятельно составлять арифметические задачи; - Знакомить с цифрами в пределах пяти; - Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. - Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; <p>Ознакомление с окружающим - Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;</p>	<p>изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировано умение осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; - Формируется умение определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; - Формируется умение измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки. <ul style="list-style-type: none"> - Умеют называть свое имя, фамилию, возраст; - Знают название города (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну; - Умеют узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; - Узнают и показывают на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; - Умеют выделять на картинках изображения предметов транспорта, 	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p> <p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; - Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях - Формировать у детей представления о видах транспорта; - Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времен-закрепить у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; - Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; - Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени. 	<p>мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;</p> <p>Формируется умение различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеют называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; - Умеют определять признаки четырех времен года; различать части суток: день и ночь. 	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений. - Совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; -Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеют эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений, различать музыку. - Умеют называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; - Умеют называть выученные 	

	<p>аппликации.</p> <p>-Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие.</p> <p>-Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах;</p> <p>- Учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;</p> <p>-Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.</p> <p>- Формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами.</p> <p>-Закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля.</p> <p>-Учить (с помощью взрослого)</p>	<p>музыкальные произведения;</p> <p>-Формируется умение выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым; иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;</p> <p>- Формируется умение участвовать в коллективных театрализованных представлениях.</p> <p>-Формируется умение играть в групповом оркестре и играть на своём музыкальном инструменте, умение выступать перед родителями.</p> <p>-Формируется умение владеть простейшими вербальными и невербальными способами передачи образа.</p>	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>
--	--	--	---

	<p>овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями);</p> <p>-Формировать начальные представления о театре, его доступных видах: кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.</p> <p>Раздела «Ознакомление с художественной литературой» . -</p> <p>Создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей.</p> <p>- Познакомить детей с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение.</p> <p>- Познакомить детей с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях.</p> <p>- Продолжать учить детей самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений. -</p>	<p>- Умеют различать разные жанры – сказку и стихотворение;</p> <p>-Уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4);</p> <p>- Могут участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; знать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.);</p>	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова Е.А.</p>
--	---	---	---

	<p>предварительному замыслу. -Учить детей передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединение частей в целое. -Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу. -Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p> <p>Аппликация.</p> <p>-Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации. - Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания. -Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. -Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.</p>	<p>вверху, внизу, слева, справа); - Умеют лепить предметы по образцу, словесной инструкции; давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников; - Сформировано умение участвовать в создании коллективных лепных поделок.</p> <p>Умеют ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа:</p> <p>-Сформировано умение правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; - Сформировано умение выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; - Умеет рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; -Сформировано умение располагать рисунок на листе бумаги.</p> <p>-Формируется умение создавать сюжетные аппликации. - Формируется умение давать оценку</p>	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова</p>
--	--	---	--

	<p>-Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.</p> <p>-Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p> <p>-Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации.</p> <p>-Развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.</p> <p>-Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переход к созданию сюжетных изображений</p> <p>. -Учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.</p> <p>-Учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания.</p> <p>-Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.</p>	<p>своим работам и работам сверстников, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.</p> <p>-Формируется умение готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности.</p>	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова</p>
--	--	---	--

	<p>внизу посередине, слева, справа. -Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации. -Создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки. -Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. -Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломяская роспись по образцу). -Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. -Формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки. -Развивать у детей планирующую функцию речи.</p> <p>Конструирование.</p> <p>-Продолжать формировать у детей положительное отношение конструктивной деятельности. - Развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. -Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения</p>	<p>последовательности выполнения работ; -Умеют давать оценку своим работам и работам сверстников.</p> <p>-Сформировано умение готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре. - Умеют различать конструкторы разного вида и назначения. - Формируется умение создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции,</p>	
--	--	--	--

	<p>предметов в различных видах конструктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции образцы и рисунки образцы; -Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти. -Учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу. -Формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов. -Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. <p>Ручной труд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять у детей интерес к трудовой деятельности. - Знакомить детей с такими материалами и их свойствами, как ткань, кожа, нитки, соломка. -Закреплять у детей навык работы с бумагой, картоном, природными материалами и бросовыми материалами (катушки, яичная скорлупа, скорлупа орехов, пластмассовые оболочки из-под киндер-сюрпризов, пластиковых крышек и других материалов – в 	<p>выполняемые детьми в течение года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формируется умение создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов). - Умеют выполнять постройки по предварительному замыслу; участвовать в выполнении коллективных построек; рассказывать о последовательности выполнения работы; давать оценку своим работам и работам сверстников. <ul style="list-style-type: none"> - Умеют проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам. -формируется умение выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки. - Умеют сравнить собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия; пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок 	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова</p>
--	---	---	--

	<p>-Формировать у детей элементы самооценки.</p> <p><i>Эстетическое воспитание средствами и изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к различным видам изобразительной и художественнографической деятельности. - Побуждать детей к созданию ассоциативных образов, развивать сюжетно-игровой замысел. - Поддерживать экспериментирование с красками, изобразительными материалами, аппликативными формами, комками глины и пластилина для создания простых, выразительных композиций. - Развивать у детей способность всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов, находить их сходство с предметами и явлениями. - Учить детей в сотворчестве с педагогами и другими детьми выполнять коллективные работы в рисовании, лепке, аппликации. - Воспитывать эмоциональный отклик, эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта - Учить детей создавать аранжировки 	<p>Формируется умение получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративноприкладного искусства, скульптур и архитектурных памятников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могут узнавать 2-3 знакомые картины известных художников. - Умеют воспринимать выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнавать их в предметах быта. - Формируется умение дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты. - Могут создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства. <p>Научились адекватно вести себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.</p>	<p>Материалы для педагогической диагностики детей с умственной отсталостью Автор: Екжанова</p>
--	--	---	--

	<p>из природных и искусственных материалов, использовать их для украшения одежды и комнаты.</p> <p>- Развивать художественную культуру ребенка в условиях социокультурной среды музеев, выставок, театров.</p>		
Вариативная часть			
Приоритетное направление	<p>-воевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.</p> <p>Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.</p> <p>В соответствии с личностноориентированным подходом, который обеспечивает социально-коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке — возрасту, полу,</p>	<p>-Сформированность дифференцированных представлений своей видовой, родовой, половой принадлежности.</p> <p>-Сформированы представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений;</p> <p>-Проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми.</p> <p>-Сформированы представления о профессиях работников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, повар, м/с и др.)</p> <p>-Сформированность основными способами самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения),</p> <p>- Формируются основные навыки поведения в быту, повседневном общении, общественных местах.</p>	<p>Педагогическая диагностика социальнокоммуникативного развития детей старшей группы (5—6 лет) Л.В.Коломийченко.</p>

	<p>национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трем сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально-чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у детей чувства любви к родному краю. - Формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае. - Формирование эмоционального отношения развитие интереса к родному краю. -Формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно–эстетическим ценностям родного края. - Создание условий для развития личности ребенка. - Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. - Приобщение воспитанников детского сада к общечеловеческим ценностям. - профилактику асоциального поведения; - создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его 	<ul style="list-style-type: none"> -Формируются умения : сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям. - Формируются умения использовать полученную информацию в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно эстетической деятельности. -Формируются чувства любви к родному краю. -Формируются представления о семье, о себе. - Формируется эмоциональное отношение и интерес к родному краю. -развивается эмоциональное благополучие. - Формируются проявления адекватных эмоциональных реакциях. - Совершенствуются навыки самообслуживания. - формируются основы поведения в общественных местах. - Развиваются чувства сопереживания. 	
--	--	---	--

	<p>интеграции в системе отечественной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать проявление адекватных эмоциональных реакций в общении со сверстниками, взрослыми; -Формировать умения самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), - Формировать основы поведения в быту, повседневном общении, общественных местах. -Формировать чувства сопереживания, сочувствие, содействия по отношению ко всем членам семьи и особенно — к малышам и пожилым людям. 		
<p>Региональный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае; - Формирование эмоциональной отзывчивости ребенка через приобщение к культурно–эстетическим ценностям родного края. - Формирование физической активности ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формируются представления о членах семьи и близких родственниках разного пола и возраста, о своем доме. - Формируются представления о содержании и значении труда работников, строителей, работников транспорта, педагогов, врачей и др. помощник воспитателя. - Формируются представления о себе, других людях. 	<p>Диагностическая карта уровня эколого-краеведческого образования детей (авторы: О.В.Каспарова, О.В.Щеповских, В.Н.Гандина).</p>

	<p>- Формировать представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p>		
--	---	--	--

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой

человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте).

-Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям.

-У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении.

- Если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия.

Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются.

-Дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметноигровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех- четырех элементов.

-Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками.

-Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Показатели психофизического развития детей (N) и детей с умственной отсталостью (4-5 лет)

Моторика

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Отмечаются не координированные движения ног, нарушение равновесия. Испытывает существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм. Манипулятивная функция резко ограничена, наблюдаются трудности манипулирования предметами при наличии хватания. Моторика не координирована.

Сенсорно-перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы. В ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и

Интеллектуальная деятельность

Может считать до 10, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. В обратном порядке счет затруднен. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания. Знает времена года, испытывает трудности при назывании дней недели. Родовые и видовые представления сформированы неточно, или дается описательная характеристика понятия с называнием существительных

признаков . Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с направляющей помощью педагога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях с недоразвитием лексико-грамматических средств языка.

Игровая деятельность

Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх. Игра носит элементы сюжета.

Эмоционально-личностные

проявления Активность и целенаправленность инертная либо бесцельная, хаотичная, улучшается стимуляцией взрослого. Интерес выражен, но не стойкий. Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Некритичны. Работоспособность носит мерцательный характер. Часто отказываются посещать детский сад. Навык самоконтроля в стадии формирования.

Навыки

Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей

Вид деятельности	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Развитие словаря. - обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательск их действий;</p> <p>-развивать речь через разные виды игр</p> <p>-использовать дидактические игры с целью</p> <p>обогащения словарного запаса, усвоения грамматических норм языка,</p> <p>формирования звуковой культуры речи,</p> <p>развития связной речи и фонематического слуха, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>воспитывать интерес к</p>	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, игрушек, книг • наблюдения <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>Речевая развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядный и дидактический материал меняется согласно лексической теме -книжный уголок -грамотная речь педагога <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры-путешествия («кто живет в лесу?») <ul style="list-style-type: none"> -игры-поручения («Найди предметы красного цвета») -игры -предположения («зачем нужны игрушки?») <ul style="list-style-type: none"> -игры-загадки («Овощи в загадках») -игры беседы («Я начну, а ты продолжай») - сюжетно – ролевые игры -игры –забавы и развлечения -театрализованные игры - игры – драматизации - игры для развития мелкой моторики («Собери бусы», «Выложи дорожку», «Загадочные следы» и т. д.) 	<p>Коммуникативные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия -игры <p>Средства народного творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -потешки, скороговорки и чистоговорки <p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного самомассажа <p>Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p> <ul style="list-style-type: none"> -нетрадиционное использование различных предметов для развития мелкой моторики • массажные мячики; платочки; • крупные бигуди; • прищепки; • счетные палочки; • зубные щетки;

<p>слушанию литературных произведений, воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми способствовать становлению красивой и грамотной речи детей в процессе формирования мелкой моторики рук.</p> <p>Способствовать развитию речи при организации режимных моментов (одевание, раздевание, прием пищи, умывание) -развивать навыки диалогической речи, стимулировать активные высказывания детей, умение работать в паре</p>		<p>- настольно -печатные игры «Моя страна», «Планета животных», лото и т. д.</p> <p>- д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше»</p> <p>- Пальчиковые игры и упражнения -Ежедневная артикуляционная гимнастика «Поймай звук», «Выдели звук», « Что звучит?»,</p> <p>- д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Чья бабочка выше»</p> <p>- игровые речевые образовательные ситуации - упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • буси; • резинки для волос; грецкие орехи.
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей с 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Художественная и изобразительная деятельность	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ картинки, игрушки • рассматривание картин и 	Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных	- использование схем-символов -предметно-схематические модели для рисования,

<p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>- Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.</p> <p>- Рисование: Освоение детьми обобщенных способов изображения (проводить линии, полосы, кольца, дуги и т.п.).</p> <p>- Аппликация: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации</p> <p>- Лепка: Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.</p> <p>-Конструирование: - создание вариантов</p>	<p>иллюстраций, обследование</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение • просмотр фильмов и презентаций • опорные схемы изготовления • Образец • Показ способов действий (рисования, аппликации и лепки) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Беседа • Анализ, вопросы • Комментирование действий • Словесные упражнения • Художественное слово • Указания и пояснения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Дидактические упражнения • Обследование • Прием повтора • Работа на черновиках • Исследовательский метод <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение движений в воздухе (выполнение формообразующих движений рукой) • Упражнения для развития мелкой моторики Игровые игры – эксперименты игры – преобразования 	<p>животных;</p> <p>- Конструирование из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов.</p> <p>- Творческая деятельность на развитие воображения и фантазии (рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;</p> <p>- создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов изобразительной деятельности и др.</p> <p>- Организация и оформление выставок.</p>	<p>лепки -изоматериалы (карандаши, фломастеры, бумага, краски и т. д.)</p> <p>Средства - Произведения искусства - ТСО - разнообразный бросовый, изобразительным материал для исследований</p> <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные технологи продуктивного творчества (декупаж, обрывная аппликация) - информационные (презентация, мультфильмы, музыкальные произведения) - коммуникативные («карусель», «Цепочка», «Большой и малый круг» -нетрадиционные техники рисования (по сырому листу, пальцами, штампы, монотипия предметная) <p>Здоровьесберегающие технологии: - физминутки</p> <p>Личностно – ориентированная технология: - организация выставок</p>
---	--	---	---

<p>знакомых сооружений из готовых геометрических форм</p> <p>- освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.</p> <p>- развитие умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин</p>			
---	--	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей с умственной отсталостью (4-5лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание</p> <p>-развивать общение и игровую деятельность</p> <p>-приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:</p> <p>-формировать основы нравственной культуры;</p>	<p>Наглядные</p> <p>-показ способов действий;</p> <p>-наблюдение</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-алгоритмы, опорные схемы</p> <p>последовательности трудовых операций</p> <p>Словесные</p> <p>-вопросы</p> <p>-указания</p>	<p>- Дидактические игры - Самообслуживание.</p> <p>-Дежурство.</p> <p>-Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в развивающей предметно-пространственной среде группы и др.</p> <p>-Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек</p>	<p>Информационные технологии: - Просмотр и обсуждение телепередач, видео фильмов</p> <p>-Художественные средства (литература, музыка, искусство).</p> <p>Личностно – ориентированная технология: - организация выставок и создание тематических коллекций</p> <p>самодельных книг</p>

<p>-формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей</p>	<p>-Пояснение -Объяснение -Анализ Практические повторение трудовых действий практические упражнения в разных видах труда Игровые методы -игры -эксперименты -игры - преобразования Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции</p>	<p>для птиц, их подкормка; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p>	<p>Коммуникативные технологии Выпуск речевых газет. Изготовление книжек-малышек. Коллекционирование. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением. Викторины, литературные праздники. Ситуационные игры. Социальные акции</p>
<p>2.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание -Формирование первичных трудовых умений и навыков. -Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам -Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>Наглядные показ способов действий; - наблюдение -рассматривание иллюстраций алгоритмы, опорные схемы последовательности трудовых операций Словесные Вопросы - указания - пояснение - объяснение - анализ Практические повторение трудовых действий практические упражнения в разных видах</p>	<p>- Дидактические игры – Самообслуживание Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; участие в посадке и поливке растений.</p>	

	<p>труда Игровые методы игры – эксперимент - игры – преобразования</p>		
<p>3.Формирование навыков безопасного поведения -Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них -Приобщение к правилам безопасного для человека 36 и окружающего мира природы поведения. -Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства -Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мир природы ситуациям.</p>			

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей с уо (4-5лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания: -обогащать представления о мире природы; - формировать навыки распознающего и простейшего анализирующего наблюдения; развивать – познавательноисследовательскую деятельность; формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;</p>	<p>Наглядные: -показ способов действий; -наблюдение -рассматривание иллюстраций Словесные -вопросы - указания - пояснение - объяснение Анализ Практические: проведение опытов, экспериментов</p>	<p>-целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности -слушание музыкальных и поэтических произведений; -коллекционирование -ведение экологического дневника -восприятие художественных литературных произведений -сбор и создание коллекций -просмотр видеофильмов -просмотр и обсуждение фото и иллюстраций -викторины, конкурсы -продуктивная деятельность -дидактические игры</p>	<p>Интерактивные-коммуникативные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе; Технология проблемного обучения: - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе; Здоровьесберегающие образовательные технологии: -имитационные игры и упражнения Художественные средства: - художественная литература, - изоискусство, - музыка Технические средства: - материалы и оборудование детской лаборатории</p>
<p>Знакомство с социальным миром: - обогащать представления о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира; - обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых,</p>	<p>Наглядные -показ способов действий; -наблюдение -рассматривание иллюстраций -Словесные вопросы -указания -пояснение -объяснение - анализ Практические проведение опытов,</p>	<p>Наблюдение за людьми на прогулке. - Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. - Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. - Оформление тематических выставок.</p>	

<p>правилах отношений между взрослыми и детьми; - продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении; - развивать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p>Экспериментов Игровые методы игры – эксперименты игры – преобразования</p>	<p>- Создание коллекций. - Сюжетно-ролевые игры, игрыпутешествия и др.</p>	
<p>Развитие элементарных математических представлений: - обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; -развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; - устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству)</p>	<p>Наглядные показ способов действий; наблюдение рассматривание иллюстраций Словесные вопросы указания пояснение объяснение анализ Практические проведение опытов, экспериментов -сравнение - сериация -классификация - обследование -упражнения - моделирование Игровые методы -игры – эксперименты -игры – преобразования</p>	<p>Опыты, исследования, - экспериментирование . - Рассматривание, обследование - Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. - Создание символов, схем, алгоритмов, моделей, макетов. - Развивающие дидактические игры, - Математические и логические игры - Логикоматематические сюжетные игры – - Познавательноисследовательские проекты.</p>	<p>-имитационные игры и упражнения Художественные средства: - художественная литература, - изобразительное искусство, - музыка Технические средства: мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства).</p>

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей с уо (4-5лет)

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности: - Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, - развивать скоростносиловые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость;</p>	<p>Наглядные: -Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) -Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильномышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: -объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) - вопросы к детям -образный сюжетный рассказ, беседа -словесная инструкция Практические: -повторение упражнений без изменения и с изменениями - проведение упражнений в игровой форме</p>	<p>- Гимнастика. -Закаливающие процедуры - Подвижные игры, игры с элементами спорта, игрысоревнования. - Игры-имитации, -хороводные игры. - Народные подвижные игры. - Пальчиковые игры. -Спортивные упражнения. - Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</p>	<p>Эколого- природные факторы: солнце, воздух, вода - Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; -гигиена одежды, обуви, -уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий) -Предметы и пособия для двигательной деятельности (мячи, кегли, скакалки, гимнастические палки и т. д.) -Нетрадиционное оборудование Мешочки для метания, Гантели, Флажки, косички, Разноцветные крышечки, «Бильбоке» Мягкие мячи Дорожки для профилактики плоскостопия</p>

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Приоритетное направление «Социальнокоммуникативное развитие»</p>	<p>Наглядные: -Рассматривание картин. -Рассматривание фотографий, иллюстраций -Просмотр мультфильмов, видеофильмов Словесные: -Рассказ -Чтение -Чтение худ.лит-ры Практические: -Сюжетно-ролевые игры -Подвижные игры Совместные дидактические игры</p>	<p>дидактические игры: «С кем дружить», «Моя семья», «Что хорошо, что плохо» - сюжетно – ролевые игры : «Дочки матери»; «Дом, семья» - настольно-печатные игры: «Что сначала ,что потом?»; шашки, «Моя семья».... «Я и другие»....</p>	<p>Интерактивные коммуникативные технологии: - выполнение заданий в паре, подгруппе; Здоровьесберегающие образовательные технологии: -имитационные игры и упражнения Художественные средства: - художественная литература, - изоискусство, - музыка Технические средства:</p>
<p>Региональный компонент</p>	<p>Наглядные: -Рассматривание картин, иллюстраций -Просмотр мультфильмов, видеофильмов Словесные: -Беседы -Обсуждения -Чтение худ.лит-ры Практические: -Дидактические игры -Слушание муз.произведений -Сюжетно-ролевые игры -Драматизации коротких сказок народов Поволжья -Подвижные игры народов</p>	<p>Беседа – Наш край .Чем богат наш край. Символика нашего края. Народности поволжья их культура. Герб и флаг г. Тольятти. Стихотворения о Волге. Ди- Собери из частей. Чей клюв. Сохраним природу. Песни народностей Тольяттимордва, татары, чувашаи. Театральные постановки – легенды самарской луки Ср игры- Гараж. Ателье. Дом мод. ГБДД. Театр. Исследователи. Драматизация сказок народов</p>	<p>мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства).</p>

	Поволжья -Тематические праздники, квесты	поволжья- Лиса плясунья. Три дочери. Благодарный медведь. Вирьава (мордовская сказка) Подвижные игры-Лапта. Жмурки. Палочка выручалочка. Горелки. Пятнашки.	
--	---	---	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня.

Возрастная группа средняя группа с уо (4-5лет)

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.10	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 20 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательная- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
	Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность		
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.40	КГН	Самообслуживание	20 минут
	8.40-9.00.	Игра	Игровая деятельность	20 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная	9.00.– 10.20	Непрерывная образовательная	Познавательная, коммуникативная	1 час 20 мин

образовательная деятельность		деятельность	деятельность	
Дополнительный завтрак СД в РМ	09.50-10.00	КГН	Самообслуживание	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки СД в РМ. Самостоятельная деятельность детей	10.20.-12.10.	Наблюдения Экскурсия по участку Беседы с детьми Игры разной подвижности Дидактические игры Экспериментирование Индивидуальная работа Труд	Самообслуживание, двигательная, коммуникативная, самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная деятельности	1 час 50 мин
Подготовка к обеду СД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10-12.50	Дежурство по столовой Игры	Трудовая деятельность Двигательная, музыкальная, познавательная	40 мин
Обед	12.20-12.50	КГН	Самообслуживание	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00			2 часа 10 мин
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. СД в РМ	15.00-15.25	Побудки	Самообслуживание, двигательная деятельность	25 мин
Чтение художественной литературы, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	15.25-16.10	Чтение художественной литературы Игры (сюжетно – ролевые, дидактические, настольные) Наблюдения	Познавательная деятельность, двигательная деятельность, коммуникативная деятельность.	45 мин
Подготовка к	16.10-16.40	Дежурство по столовой	Самообслуживание	30 мин

ужину, СД в РМ, самостоятельная деятельность				
Ужин	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка. СД в РМ. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.40-18.30	Наблюдения Экскурсия по участку Беседы с детьми Игры разной подвижности Дидактические игры Экспериментирование Индивидуальная работа Труд	Самообслуживание, двигательная, коммуникативная, самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательная деятельности	1 час 50 мин

Модель образовательной деятельности на неделю

- Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Детский сад»	«Ранняя осень»	Фрукты	Овощи	По выбору
Октябрь	Золотая осень	Игрушки	Я и моё тело	Дикие животные (введение в тему)	По выбору
Ноябрь	Поздняя осень	Дикие животные (медведь, еж)	Дикие животные (заяц, белка)	Дикие животные (лиса, волк)	По выбору
Декабрь	Зима	Зимующие птицы (сорока, воробей)	Зимующие птицы (ворона, синица)	Новый год	По выбору
Январь	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимующие птицы (голубь, снегирь)	Одежда	По выбору
Февраль	Обувь	Домашние животные (общее понятие, корова)	Домашние животные (кошка, собака)	Домашние животные лошадь, свинья	По выбору
Март	Весна. 8 марта	Моя семья	Мебель	Посуда	По выбору
Апрель	Перелётные птицы (грач, скворец)	Перелётные птицы (грач, скворец)	Наш город	Транспорт	По выбору
Май	Весна	Весенние работы в саду и огороде	Домашние птицы (петушок с семьей)	Насекомые.	По выбору

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями
		занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	игра		

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.6	Пробежка по массажным	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.

	дорожкам	
2.Непрерывная образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С

Одежда детей в группе	Облегченная
Воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческие и сюжетно – ролевые игры	Игровая Коммуникативная Восприятие худ. литературы и фольклора Познавательно - исследовательская	Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Ежедневно
Трудовая деятельность	Игровая Двигательная Восприятие худ. литературы и фольклора Познавательно - исследовательская	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе	Ежедневно
Сенсорные игры	Игровая Коммуникативная Продуктивная Познавательно - исследовательская	Игры с цветом обеспечивают становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать и пр.) Сюда же относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	Ежедневно

Ознакомление с искусством	Изобразительная Коммуникативная Восприятие худ. литературы и фольклора Познавательная – исследовательская Продуктивная Прослушивание музыкальных произведений	Форма организации художественно – творческой деятельности детей, творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя на литературном или музыкальном материале.	2 раза в неделю
---------------------------	---	---	-----------------

Традиции группы

Традиция	Цель
День рождения воспитанников	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе)
Осенний праздник	Воспитывать любовь к осени, формировать представления об особенностях времени года.
Выставка совместного творчества «Дары осени»	Закреплять знания о дарах осени, развивать творческую активность.
Выставка «Новогодняя игрушка»	Изготовление новогодних игрушек и поделок.
Праздник «Новый год»	Воспитание национальных традиций.
День защитника отечества	Развитие чувства гордости за Российскую армию
Мамин день	Празднование всемирного дня 8 Марта
Масленица	Формирование представлений о национальной культуре.
Театральная неделя	Развитие театральных способностей дошкольников.
День защиты детей	Празднования всемирного дня защиты детей
День здоровья	Формирований представлений о ЗОЖ
День Победы	Формирование знаний об истории русского народа, его героях.
День открытых дверей	Формирование активной позиции всех участников образовательного процесса

- Распорядок и/или режим дня.
- Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- Используемые Программы, методические пособия

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Средняя группа
	<i>4 – 5 лет</i>
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.15
Утренняя зарядка	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00. (8.50)
Завтрак	8.20-8.40
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00-9.50 (8.50-9.40; 10.40.-11.30. <i>после прогулки</i>)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	10.00 – 10.40
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.50-10.00
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с	10.40 - 12.10 (9.00-10.30)

прогулки, ОД в РМ	
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.50
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.00 – 15.15
Полдник	
Образовательная деятельность (занятия)*	(15.25 – 15.45)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.15 – 16.10
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.10 – 17.00
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоя- тельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Ден ь		01 средняя, компес. (УО) (4-5 лет)
Понедельник	Образовательная деятельность	Познав. разв. (МП) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 Физ.разв. (Осн.г.) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «В мире искусства» (театр/искусство) - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Вторник	Образовательная деятельность	Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 9.00-9.20 Реч.разв. (Об.гр.)/РСВ 1 подгр. 9.30-9.50 2 подгр. 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Зожики» (ЗОЖ) - утро КП «Двигательный час» (Осн.г.) - утр.прогулка
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Среда	Образовательная деятельность	Худ-эстет. разв. (ИЗО) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50
	Культурные практики	КП «Двигательный час» (С/у+ п/и) – утр.прогулка КП «Говорущечка» (ФС, СР, ГСР, ЗКР) - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
четв ерг	Образовательная деятельность	Худ.-эстет. разв. (Муз.д.) 10.10-10.30

	Культурные практики	КП «Книжкин час» (Х/л) - утро КП «ЭкоЛаб» (СЭиПД) - утро
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
Пятница	Образовательная деятельность	Познав.разв. (Пр/окр.мир) 1 подгр. 9.00-9.20 2 подгр. 9.30-9.50 РСВ 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Юный инженер» (Кон.д.) - вечер
	1 прогулка	10.40-12.10
	2 прогулка	17.00-18.30
Прогулка ежедневно		3 часа
Итого в нед по ООП ДО.		160 минут

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды

Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Набор спортивного оборудования: кегли, пластмассовые мячи, набивные мешочки, корригирующие мешочки для профилактики плоскостопия, обручи, подставка для метания кольцаброс.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения, с крупнолиственными, цветущими растениями, альбомы для рассматривания (деревья, цветы, животные, времена года), фотографии природы, животных, оборудование для труда в уголке природы, макеты домашних и диких животных, «огороды на окне» (весна-лето), сенсорная коробка на тему: «Насекомые».
	Центр «Лаборатория точных наук»	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Дидактические игры: «Поезд геометрических фигур», «Закончи ряд», «Логические таблицы», «Божьи коровки», «Найди свой домик», «Лягушата». Палочки Кюизенера.
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Стол для экспериментирования, дидактический материал для расширения познавательного опыта.
	Центр «Строительство».	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Конструктор разных видов и из разного материала.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр	Развитие знаний о различных музыкальных инструментах, их звучании	Разнообразные детские музыкальные инструменты, театр на палочках, деревянный театр «Волк и семеро козлят», театр кукол би- ба-бо,

			пальчиковый театр.
	Изо-уголок	формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности	Стена творчества, оборудование для самостоятельного творчества детей (лепки, рисования, аппликации), выставка детских работ.
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Стеллаж с подборкой литературы по календарно-тематическому плану, дидактические игры направленные на развитие речевой деятельности, демонстрационный материал по развитию речи.
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	Дидактические игры, направленные на развитие речи
Социально – коммуникативное развитие	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	Фартуки, головные уборы, алгоритм накрывания на стол, алгоритм дежурства по столовой.
	Центр Сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Содержит трансформируемые и полифункциональные атрибуты к сюжетно-ролевым играм с набором машин, модулей, кукольной мебелью, посудой, куклами, колясками
	Уголок безопасности (ПДД)	Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности	Дидактические игры, светофор, жезл, каска.

3.4. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	<p>Физкультурный зал (для организации физкультурно–оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений): со спортивным оборудованием, спортивным инвентарём (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений).</p> <p>Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием.</p> <p>Кабинет для медицинского осмотра, изолятор, кабинет физиотерапии и массажа.</p> <p>Двигательный центр в группе, оснащенные спортивным оборудованием для развития основных видов движений и физических качеств</p>
2	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал (для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии развлечений, концертов, спектаклей, праздников), оснащенный специальным оборудованием: музыкальными инструментами (фортепиано, аккордеон, детские музыкальные инструменты); музыкально-дидактическими играми; музыкальными игрушками.</p> <p>Центр детского творчества в группе, включающие специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-</p>

		<p>прикладного); строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).</p> <p>Музыкальные центры в группах, оснащенные музыкальными инструментами, игрушками и атрибутами для различных видов театра; носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом</p>
3	Познавательное развитие. Речевое развитие	<p>Кабинет по развивающему обучению (для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий) – кабинет дефектолога.</p> <p>Детский музей быта народов Поволжья (для образовательной работы по приобщению детей к основам национальной культуры, формированию представлений о малой родине), где размещены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспонаты (предметы быта, посуда, одежда, мебель <p>Познавательно-речевые центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы, сенсорные уголки в группах.</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>Кабинет педагога-психолога (для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы), оснащенный специальным оборудованием: диагностическими материалами для разного возраста; игрушками; развивающими пособиями.</p> <p>Сенсорная комната (для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ) со специальным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сухой бассейн - столик для рисования песком

Средства обучения и воспитания:

№ п/п	Наименование:	Количество:
1	Средства, направленные на развитие двигательной деятельности детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)	В спортивном зале и двигательный центр группы
2	Средства, направленные на развитие игровой деятельности детей (игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек большого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда))	В игровом центре группы
3	Средства, направленные на развитие коммуникативной деятельности детей (дидактический материал по всем разделам развития речи: на обогащение словарного запаса, развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, коррекция звукопроизношения, формирования лексико-грамматического строя речи, развития связной речи)	В речевом центре группы
4	Средства, направленные на развитие (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, журналы, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)	В книжном уголке группы.
5	Средства, направленные на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)	В познавательном и экспериментальном центре группы
6	Средства, направленные на развитие трудовой деятельности детей (оборудование и инвентарь для всех видов труда)	В уголке природы группы
7	Средства, направленные на развитие продуктивной деятельности детей (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)	В центре детского творчества группы
8	Средства, направленные на развитие музыкально-художественной деятельности детей (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)	В музыкальном зале и музыкально-театральном центре группы
9	Музыкальная колонка	1

10	Магнитная доска	1
11	Сенсорные панели	1
12	Напольное пособие по ПДД	1
13	Трек	1
14	Кукольная кроватка	2
15	Кукольная коляска	2
16	Детский пылесос	1
17	Стиральная игровая машинка	1
18	Кукольный столик	1

Содержание РППС (перечень оборудования) (составлен с учетом образовательных областей и их содержания)

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения 	<p>Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики»; ; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания;</p>

		<p>набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; стол для занятий с песком и водой</p>
<p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля 	<p>Уголок уединения и материалы к нему. Комплект деревянных игрушек забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубики с изображениями эмоций; сухой бассейн для рук. Стаканы-кричалки, коврики примирения.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов 	<p>Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; составные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из</p>

		<p>различных материалов с различными видами крепления деталей;</p> <p>игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом;</p> <p>наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида;</p> <p>математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; Реборды различного вида.</p>
<p>Формирование высших психических функций</p>	<p>- игры и упражнения для речевого развития;</p> <p>- игры на развитие саморегуляции;</p> <p>- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;</p> <p>- игры на развитие зрительно-пространственной координации;</p> <p>- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;</p> <p>- повышение уровня работоспособности нервной системы</p>	<p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото;</p> <p>игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори;</p> <p>логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы;</p> <p>наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;</p> <p>реборды различного вида</p>
<p>Развитие коммуникативной</p>	<p>- игры на взаимопонимание;</p> <p>- игры на взаимодействие</p>	<p>Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для</p>

деятельности		совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности; коврики примирения, подушки-мирилки, куклы-обнимашки.
--------------	--	---

3.5. Режим дня и распорядок

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы ДОО:

- пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30.

Режим дня в ДОО (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

В детском саду обеспечивается соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Согласно СанПиН, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и

во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится для детей 4 - 5 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (ЛФК, массаж, занятия с логопедом, с психологом и другие) регламентируются

индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В летний период увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада.

Для воспитанников, нуждающихся в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в д/с,

согласованный с родителями, проводится утренний фильтр.

Планирование и организация образовательно-оздоровительной деятельности

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,

организация оптимального двигательного режима в течение дня,

организация сбалансированного питания воспитанников,

формирование ценности здорового образа жизни,

систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает

рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных

и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и

физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. Рациональный двигательный режим и закаливающие

мероприятия в детском саду АНО осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении и

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника

должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации

полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст

документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного

возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года).
17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).
- Перечень литературных источников
1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
 2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный 111 издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
 3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
 4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
 5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
 6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.

20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. :

Пед. общество России, 2014.

32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные

положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.

33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития

/ И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.

34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.

35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян,

Т.В. Ахутина // Школа

здоровья. – 2002. –

№ 1. – С. 28-36.

36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М. :

ТЦ Сфера, 2013.

37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для

учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.

38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.

39. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей

/ под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.

40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.